

Схвалено:
педагогічною радою Бородянського закладу
дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу «Казка»
Бородянської селищної ради
Київської області
протокол № 4 від 29.05.2020 року

Затверджую:
директор Бородянського закладу
дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу «Казка»
Бородянської селищної ради
Київської області



 Н.П. Герасименко

Освітня програма
Бородянського закладу дошкільної освіти
(ясел-садка) комбінованого типу «Казка»
Бородянської селищної ради Київської області
на 2021-2022 навчальний рік

Вступ	3
Загальні відомості про ЗДО «Казка» БСР	5
Розділ I. Загальні положення	
1. Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО.....	6
2. Пріоритетні напрямки роботи закладу.....	7
3. Тривалість навчального року	7
4. Мережа груп	8
Розділ II. Інструменти забезпечення якості освіти	
1. Кадрове забезпечення.....	8
2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності	9
3. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.....	10
4. Контроль якості освітнього процесу	11
5. Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів... ..	12
6. Моніторинг сформованості компетенцій дітей	13
Розділ III. Методична проблема та завдання педагогічного колективу на 2021-2022 н.р	
14	
Розділ IV. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.....	
15	
Розділ V. Особливості організації освітнього процесу	
1. Режим дня... ..	18
2. Планування освітнього процесу	20
3. Види діяльності	21
4. Форми організації освітнього процесу.....	21
5. Навчальне навантаження... ..	22
6. Види і типи занять.....	24
7. Інноваційна діяльність	24
Розділ VI. Результати освітньої діяльності	
Показники компетентності дітей згідно Базового компонента дошкільної освіти	25
Розділ VII. Модель випускника закладу дошкільної освіти.....	
28	
Розділ VIII. Основні показники реалізації освітньої програми	
30	

Вступ

Очікування суспільства сьогодні насамперед пов'язані з формуванням життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої людини. Починати розв'язання цих проблем слід із дошкільного дитинства, оскільки саме в цей віковий період закладається фундамент оптимістичного світобачення, формуються уявлення дитини про свої права та обов'язки, про себе як представника певної статі, про себе – минулого – теперішнього – завтрашнього; засвоюються моральні правила і норми, розвивається довільна поведінка.

Згідно зі статтею 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Бородянський заклад дошкільної освіти (ясла – садок) комбінованого типу «Казка» спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, формування моральних норм, набуття життєвого соціального досвіду. Для цього педагогічний колектив закладу використовує найкращі напрацювання педагогів України, інноваційні методики і технології, спираючись на народні традиції виховання.

Злагоджена робота колективу сприяла створенню власної освітньої програми на основі виявлених потреб педагогів та батьків вихованців, аналізу освітнього процесу, моніторингових досліджень, рівня розвитку дошкільників. Вона розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 року. В ній окреслені підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для набуття вихованцями відповідних компетенцій.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми розглянуті крізь призму Базового компонента дошкільної освіти. Це:

- створення інтегрованої освіти, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей як основи їх успішного навчання в школі;

- сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя;

- розвиток базових якостей особистості в різних видах діяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі, а саме:

- розвиток особистості дитини, пріоритетність її інтересів, бажань і потреб;
- забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її психічного і фізичного здоров'я;
- виховання ціннісного ставлення до природного і соціального довкілля, до самої себе;
- формування механізмів соціальної адаптації та творчого втілення в умовах життя у товаристві незнайомих дітей та дорослих;
- збагачення знань дитини необхідною якісною інформацією;
- реалізація природного потенціалу, орієнтування на загальнолюдські і національні цінності.

Прогнозований результат освітньої програми

Припускається, що:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- буде забезпечено індивідуальний педагогічний і медико-соціальний супровід для кожної дитини;
- кожна сім'я отримає консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітнього процесу ЗДО, можливість вибору додаткових програм розвитку;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- буде забезпечена підтримка інноваційної діяльності.

**Загальні відомості
про ЗДО «Казка» БСР**

Повна назва закладу	Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Казка» Бородянської селищної ради
Код ЄДРПОУ	21674843
Юридична адреса закладу	78001, Київська обл., Бучанський р-н, смт Бородянка, вул. Центральна , 264 б
Електронна адреса	dnz.kazka@ukr.net
Адреса сайту	http://kazka.net.ua/
ПІБ директора закладу	Герасименко Наталія Прокопівна
Дата заснування закладу	1979 рік
Проектна потужність	280 місць
Площа земельної ділянки	1,2 га
Площа будівлі	22,57 м ²
Кількість груп	11 груп: 2 групи дітей раннього віку 3 групи дітей молодшого дошкільного віку 3 групи дітей середнього дошкільного віку 3 групи дітей старшого дошкільного віку З них: логопедичних – 4 групи для дітей з ООП – 3
Мова навчання	Українська
Режим роботи закладу	У закладі п'ятиденний робочий тиждень Режим роботи закладу: 8 ⁰⁰ – 17 ³⁰ Режим роботи чергових груп: 6 ³⁰ – 18 ³⁰ Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні.
Години прийому директора	Середа - 8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰ П'ятниця - 8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰

Розділ І. Загальні положення

1. Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО

Освітня діяльність у закладі дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році буде організована відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Базового компонента дошкільної освіти в Україні;
- Положення (оновлене) про заклад дошкільної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 р. ;
- Статуту закладу;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН України від 16.06.2015 р. №641);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. №234);
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності, затвердженого наказом МОН України від 20.04.2015 р. №446;
- Листа МОН від 27.09.2010 р. №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку»;
- Листа МОН «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році»;
- Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 р. №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- Листа МОН "Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади" від 04.10.2007 р. № 1/9-583;
- Листа МОН «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році»;
- Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ, лист МОН «Про здійснення контролю за організацією харчування дітей у дошкільних навчальних закладах від 23.05.12 р. № 1/ 9 – 396;
- Постанова КМУ від 24.03.2021 р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»;

- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (Додаток до листа МОН від 14.02. 2019 № 1/11-1491);
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організацію національно – патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (Додаток до листа МОН від 25.07. 2016 № 1-9/396);
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.;
- Наказу МОН від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;
- рішення сесії Бородянської селищної ради від 24.12.2020 «Про встановлення батьківської плати за харчування дітей в закладах дошкільної освіти Бородянської селищної ради»;
- розпорядчих документів Бородянської селищної ради;
- Система управління безпечністю харчових продуктів «НАССР», затверджених наказом Міністерства аграрної політики від 01.10.2012 р. № 590
- інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

2. Пріоритетні напрямки роботи закладу

Пріоритетний напрямок роботи закладу: гуманітарно - естетичний.

3. Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких організовані навчальні заняття з вихованцями не проводяться, складає 117 днів:

- осінні – 5 календарних днів;
- зимові – 10 календарних днів;
- весняні – 10 календарних днів;
- літні – 92 календарні дні (з 01.06. по 31. 08.2022р.).

Під час канікул з дітьми проводиться фізкультурно – оздоровча і художньо – естетична робота.

Вересень – адаптаційний період для дітей груп раннього та молодшого дошкільного віку.

4. Мережа груп

У 2021-2022 навчальному році функціонуватиме 11 груп:

Група (№, назва)	Вік	Спеціальні групи	Кількість дітей за списком
№1 «Вишеньки»	середній	логопедична	21
№3 «Кораблик»	середній	логопедична	24
№4 «Дюймовочка»	ранній	заг. розвитку	21
№5 «Світлячок»	ранній	заг. розвитку	20
№6 «Ведмедики»	молодша	інклюзивна	17
№7 «Веселка»	старша	інклюзивна	25
№8 «Журавлики»	молодша	заг. розвитку	24
№9 «Капітошка»	старша	інклюзивна	28
№10 «Дзвіночки»	старша	логопедична	27
№11 «Барвінок»	молодша	заг. розвит	24
№12 «Сонечко»	середній	логопедична	30
Всього			261

Розділ II.

Інструменти забезпечення якості освіти

1. Кадрове забезпечення

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Загальна кількість працівників складає 55 осіб, з них – 32 педагогічні працівники, 2 - медичні працівники, та 21 особа обслуговуючого персоналу.

Якісний склад педпрацівників

Посада	Категорія					Пед. звання
	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст	Без категорії	
Директор					1	
Вихователь-методист	1					
Вчитель-логопед	2	1				1
Практичн. психолог	1					1
Інструктор з фіз-ри				2		
Музичний керівник			1	1		1
Вихователь	4	3	1	12		
Асистент вихователя				2	1	
Всього	8	4	2	17	2	3

Згідно з перспективним планом проходження атестації у 2022 році заплановано атестувати 5 педагогів: вихователів – 2, вчителі – логопеди – 2, керівник музичний - 1.

Відповідно до перспективного плану проходження курсів підвищення кваліфікації протягом 2021-2022 н.р. буде направлено на курси при КЗКОР «КОШОПК» 6 педагогів.

2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЗДО перебуває на достатньому рівні, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення ЗДО відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам. Проте, є потреба у проведенні таких робіт із забезпечення пожежної безпеки як: встановлення пожежної сигналізації, блискавко захисту, проведення обробки дерев'яних конструкцій на даху, придбання 20 вогнегасників.

Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

У групах є технічні засоби навчання, сучасне розвивальне та ігрове обладнання. До послуг дітей цікаві навчально-розвивальні посібники та іграшки, які розміщені в ігрових осередках і створюють умови для розвитку творчої та пізнавальної активності дошкільників.

Для задоволення потреб художньо-естетичного напрямку освітньої діяльності придбані різні види театру: ляльковий, пальчиковий, тіньовий, настільний.

Педагоги мають можливість користуватися сучасними технічними засобами навчання: комп'ютерами та ноубуками з підключенням до інтернет мережі, Wi-Fi, музичними центрами, принтерами, ксероксами та сканерами, мультимедійною дошкою.

Для здійснення завдань художньо – естетичного розвитку у закладі наявна музична зала. В ній є сучасні технічні засоби навчання: музичний центр, бддютуз – колонка, проектор, екран, мікрофони, синтезатор, піаніно, дитячі музичні інструменти, створена фонотека.

Для реалізації завдань фізичного розвитку дітей у вивільненому приміщенні групи облаштована спортивна зала, яка забезпечена спортивним інвентарем та обладнанням. Окрім того, у кожній групі створені і наповнені необхідним обладнанням та атрибутами для рухливих ігор центри рухової активності.

Структура предметно-просторового середовища закладу

Назва центру локації	Куточки, які утворюють центр	Наявність куточків у групах для дітей різного віку			
		3-й рік життя	4-й рік життя	5-й рік життя	6-й рік життя
Пізнавально інтелектуальний центр	Куточок сенсорного виховання				
	Куточок маніпулятивної діяльності				
	Куточок логіко – математичного розвитку				
	Національний куточок				
	Куточок природи				
Фізкультурно – оздоровчий центр	Куточок фізичного виховання				
	Куточок безпеки життєдіяльності				
Ігровий центр	Куточок сюжетно - рольових ігор				
	Куточок конструктивно – будівельних ігор				
Художньо – естетичний центр	Куточок образотворчості				
	Куточок музичного виховання				
Мовленнєвий центр	Мовленнєвий куточок				
	Куточок книги				
	Театральний куточок				
Центр самоорганізації	Куточок чергових				
	Куточок усамітнення				
	Куточок праці				

Психологічна служба у закладі послуговується належно обладнаними двома кабінетами: для проведення організаційно – методичної і консультаційної роботи та здійснення корекційно – розвиткової, діагностичної, профілактичної роботи з дітьми.

Корекційні заняття з дітьми логопедичних груп та дітей з ООП здійснюються у двох логопедичних кабінетах.

3. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у закладі здійснюватиметься відповідно до вимог Листа МОН «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021 - 2022 навчальному році».

Центром методичної роботи в закладі є методичний кабінет, який обладнано та забезпечено відповідно до Положення про методичний кабінет у дошкільному навчальному закладі. В ньому створені умови для підвищення професійного рівня та самоосвіти педагогів. Вони мають можливість знайомитися з періодичною пресою, фаховими виданнями як в паперовому, так і в електронному вигляді. Для реалізації змісту програми та з метою підвищення методичного і освітнього рівня педагогів, підвищення їх фахової підготовки, придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, сформований каталог педагогічного досвіду та інноваційних технологій, поповнено книжковий фонд кабінету, що дає можливість педагогам ознайомитися з сучасними педагогічними технологіями, авторськими наробками і використовувати їх в роботі з дітьми. Постійно виписуються основні та спеціальні періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Джміль», «Практика управління закладом освіти», «Вихователь-методист», «Методична скарбничка вихователя», «Медична сестра дошкільного закладу», «Практичний психолог: дитячий садок», «Психолог дошкільця», «Логопед».

4. Контроль якості освітнього процесу

Графік контролю за станом освітнього процесу

№	Тема контролю	Дата	Відповід.	Форма проведення	Форма узагальн.
1	Готовність груп до нового навчального року.	Серпень	Директор, вих.-метод	Тематичний контроль	Довідка до педради
2	Ведення ділової документації.	Вересень Березень	Директор, вих.-метод	Оглядово-оперативний	Інформація до наради
3	Стан фізкультурно – оздоровчої роботи в дошкільних групах	Жовтень – листоп.	Директор, вих.-метод	Тематичний контроль	Довідка до педради.

4	Виконання рішень засідання педагогічної ради.	Листопад Лютий Травень	Директор, вих.-метод	Оглядово-оперативний	Інформація до педради
5	Формування мовленнєвої компетентності дошкільників.	Лютий	Директор, вих.-метод	Тематичний контроль	Довідка до педради
6	Виховання культурно – гігієнічних навичок у групах раннього віку.	Листопад	Директор, вих.-метод., психолог, м/сестра	Тематичний контроль	Довідка до педради
7	Виконання інструкції з організації харчування дітей	Раз/ квартал	Директор, вих.-метод., м/сестра	Оглядово-оперативний	Інформація до наради
8	Стан організації роботи щодо підготовки дітей старшого дошкільного віку до шкільного життя.	Раз/ квартал	Директор, вих.-метод.	Оглядово-оперативний	Інформація до наради
9	Виконання Інструкції з дотримання вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі (Додаток до листа МОН від 14.02.2019 р. №1/11-1491).	Раз/ квартал	Директор, вих.-метод., завгосп, м/сестра	Оглядово-оперативний	Інформація до наради
10	Вивчення роботи педагогів, які атестуються.	Листопад - лютий	Директор, вих.-метод	Комплексний контроль	Довідка, наказ
11	Оснащення та готовність груп до літнього оздоровчого періоду.	Травень	Директор, вих.-метод., завгосп, м/сестра	Оглядово-оперативний	До наказу

5. Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів

Оцінювання рівня педагогічної майстерності педагогів здійснюється за модульно-критеріальною моделлю шляхом опитувань, тестувань, анкетувань та спостережень за якістю організації освітнього процесу.

№	Заходи	Мета	Термін виконан.
1.	Анкетування, тестування педагогів	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів	За потребою протягом року
2.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів, які атестуються	Жовтень-березень
3.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	Травень, серпень

6. Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- постійно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію педагогів щодо забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

Діагностування проводитиметься за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти. Інструментарій для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / за заг. ред. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей дошкільного віку здійснюватиметься вихователями за участі вихователя-методиста, практичного психолога.

Діагностування у мовних групах проводитиметься вчителями-логопедами тричі на рік.

Діагностування в інклюзивних групах - Командою психолога –педагогічного супроводу.

№	Заходи	Мета	Термін виконан.
1.	Психолого - педагогічна діагностика(обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями у групах загального розвитку та інклюзивних	Вересень, травень
		Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах	II половина квітня
2.	Моніторинг стану мовленнєвого розвитку	Оформлення вихователями відомостей про стан звуковимови дітей дошкільного віку	Вересень-жовтень, січень
		Обстеження мовлення дітей вчителями логопедами	Вересень, січень, травень
3.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності у сферах життєдіяльності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
4.	Моніторинг рівня розвитку дитини з ООП	Діагностика навчальних досягнень, особистісних якостей та фізичного розвитку.	Щомісячно, двічі на рік
5.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щомісячно

6.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал, на кінець року
7.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення моторної щільності занять з фізичної культури	1 раз на квартал
		Відстеження змін в антропометричних даних: - ранній вік; - дошкільний вік	1 раз на місяць, 1 раз на квартал

Розділ III.

Методична проблема та основні завдання педагогічного колективу на 2021-2022 н.р.

У 2021-2022 н. р. робота педагогічного колективу буде спрямована на реалізацію методично – наукової проблеми, яка полягає в забезпеченні умов для створення професійно – особистісної зони успіху кожного педагога, підвищенні рівня мотивації до активної творчої діяльності, ознайомленні з новітніми досягненнями педагогічної і психологічної науки, новинками методик і технологій дошкільної освіти.

Основні напрямки роботи педагогічного колективу:

- Забезпечення умов для фізичного розвитку дошкільників та зміцнення їх здоров'я.
- Формування комунікативно – мовленнєвих навичок – шлях до успішного входження в соціум.
- Виховання патріотичних та морально – етичних почуттів як основи духовно багатой особистості.

Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2020/2021 н.р.», на основі аналізу роботи за рік з урахуванням виявлених проблем і потреб закладу освітній процес спрямовуватиметься на вирішення таких завдань:

- Зміцнення здоров'я та забезпечення безпеки життєдіяльності дітей.
- Створення сучасного освітнього простору в закладі дошкільної освіти як гаранту готовності дошкільника до умов Нової української школи.
- Активізація мовленнєво – комунікативної діяльності дошкільників.
- Виховання патріотичних почуттів та збереження національних традицій.
- Підвищення компетентності та професійної майстерності педагогів через удосконалення якості методичного супроводу.

Завдання оздоровчого періоду:

- Формування високої опірності організму дітей різним захворюванням.
- Створення умов, що забезпечують охорону життя і здоров'я дітей.
- Виховання стійкого інтересу дитини до активної рухової діяльності.
- Закріплення, уточнення, розширення запасу набутих упродовж навчального року знань.
- Забезпечення позитивного емоційного стану дитини.

Розділ IV.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується через **освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина»** (Беленька Г.В., Карабаєва І.І., Богініч О.В., Товкач І.Є. та ін.).

Інваріантна складова реалізується через *парціальні програми*:

- програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (М.М. Єфименко);
- парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (О. Каплуновська);
- програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (Л.В.Лохвицька);
- парціальна програма «Дошкільнятам - освіту для сталого розвитку» (О.І.Пометун, Н.В. Гавриш).
- комплект навчальних програм наскрізно інтегрованого курсу за вибором «Культура добросусідства» (М.А. Араджионі).
- програма з організації театралізованої діяльності в закладі дошкільної освіти «Грайлик» (О.М. Березіна);
- авторська програма гурткової роботи для дітей старшого дошкільного віку «Творчі фантазії» (Л.Халюк).

Педагогами закладу розробляються індивідуальні програми розвитку дітей з ООП , а також відпрацьовуються критерії оцінки результатів розвитку дитини за параметрами нової моделі випускника закладу дошкільної освіти.

Головним завданням методичної служби закладу є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення у душі гуманістичної педагогіки;

- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими психозберігаючими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї навчально-виховної діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність. Вона визначається комплексом таких якостей та вмінь, як:

- інтелектуальних (креативності, евристичності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
- моральних (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
- емоційних (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
- вольових (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
- перцептивних (спостережливість, сприятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
- контрольних – оцінних (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регульовальні, спрямовальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:

- уміння поважати дошкільника (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самостійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);
- уміння розуміти вихованця (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити сутнісне в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрій, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);

- уміння допомагати і підтримувати дитину (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);
- уміння домовлятися, укладати з вихованцем угоду (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами розв'язувати їх, уникати загострень взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);
- уміння бути самим собою (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).

Створення умов для емоційного благополуччя, захист прав та інтересів дитини в освітньому процесі дошкільного закладу та сім'ї, сприяння успішній соціалізації дитини на етапі переходу до початкової освіти забезпечуватиметься використанням практичним психологом такої програмно- методичної бази:

- корекційно- розвивальна програма «Пізнайко» для дітей 3-4 років із ЗПР, Галушко Т.В.;
- корекційно - розвивальна програма «Розвиток розумової діяльності та пізнавальної активності дітей із ЗПР», Галушко Т.В.;
- розвивальна програма «Забавляночки» для дітей раннього та молодшого дошкільного віку, практичний психолог ЗДО «Казка» Халюк Л.М.;
- розвивальна програма «Веселі заняття» для дітей старшого дошкільного віку Л.Глобіна;
- корекційно – розвивання програма «Подолання страхів і тривожності» для дітей старшого дошкільного віку, О.Матяш.

Корекційна робота у спеціальних (мовних) групах для дітей з порушенням мовлення здійснюватиметься згідно з вимогами освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», Програмно-методичних комплексів «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» та «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (Рібцун Ю.В.).

Організація занять в інклюзивних групах з дітьми проводитиметься згідно індивідуальної програми розвитку дитини відповідно до її нозології із залученням вузьких спеціалістів.

Розділ V.

Особливості організації освітнього процесу

1. Режим дня

Організація життєдіяльності дітей 3-го року життя

Час	Процеси
06 ³⁰ – 07 ³⁰	Прийом та ігри дітей у черговій групі
07 ³⁰ – 08 ²⁰	Огляд, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика
08 ²⁰ – 09 ¹⁰	Підготовка до сніданку, сніданок, підготовка до занять
09 ¹⁰ – 09 ⁴⁰	Організована пізнавальна діяльність (групові, підгрупові, індивідуальні заняття), самостійні ігри за вибором дітей
09 ⁴⁰ – 11 ³⁰	Підготовка до прогулянки, прогулянка
11 ³⁰ – 12 ³⁰	Повернення з прогулянки, підготовка до обіду, обід
12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	Підготовка до сну, сон.
15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Поступове пробудження, гімнастика після сну
15 ¹⁵ – 15 ³⁰	Організована пізнавальна діяльність
15 ³⁰ – 15 ⁵⁰	Індивідуальна робота, самостійні ігри дітей
15 ⁵⁰ – 16 ²⁰	Підготовка до полуденка, полуденок
16 ²⁰ – 18 ⁰⁰	Підготовка до прогулянки, вечірня прогулянка, повернення додому або в чергову групу
18 ⁰⁰ – 18 ³⁰	Працює чергова група

Організація життєдіяльності дітей 4-го року життя

Час	Процеси
06 ³⁰ – 07 ³⁰	Працює чергова група: прийом дітей, ігри.
07 ³⁰ – 08 ²⁰	Зустріч дітей у групі, індивідуальне спілкування з батьками, самостійні ігри
08 ²⁰ – 08 ³⁰	Ранкова гімнастика
08 ³⁰ – 09 ⁰⁰	Підготовка до сніданку, сніданок
09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	Підготовка до занять, організована пізнавальна діяльність (групові, підгрупові, індивідуальні заняття), самостійні ігри за вибором дітей
10 ⁰⁰ – 11 ⁴⁵	Підготовка до прогулянки, прогулянка
11 ⁴⁵ – 12 ⁴⁵	Повернення з прогулянки, підготовка до обіду, обід
12 ⁴⁵ – 15 ⁰⁰	Підготовка до сну, сон.
15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Поступове пробудження, гімнастика після сну
15 ¹⁵ – 15 ⁴⁵	Самостійна художня діяльність, ігри, індивідуальна робота
15 ⁴⁵ – 16 ²⁰	Підготовка до полуденка, полуденок
16 ²⁰ – 18 ⁰⁰	Підготовка до прогулянки, вечірня прогулянка, повернення додому або в чергову групу
18 ⁰⁰ – 18 ³⁰	Працює чергова група

Організація життєдіяльності дітей 5-го року життя

Час	Процеси
06 ³⁰ – 07 ³⁰	Працює чергова група: прийом дітей, ігри.
07 ³⁰ – 08 ²⁰	Зустріч дітей у групі, індивідуальне спілкування з батьками, самостійні ігри
08 ²⁰ – 08 ³⁰	Ранкова гімнастика
08 ³⁰ – 09 ⁰⁰	Підготовка до сніданку, сніданок
09 ⁰⁰ – 10 ³⁰	Підготовка до занять, організована пізнавальна діяльність (групові, підгрупові, індивідуальні заняття), самостійні ігри за вибором дітей
10 ³⁰ – 12 ⁰⁰	Підготовка до прогулянки, прогулянка
12 ⁰⁰ – 13 ⁰⁰	Повернення з прогулянки, підготовка до обіду, обід, підготовка до сну
13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Сон
15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Поступове пробудження, гімнастика після сну
15 ¹⁵ – 15 ⁵⁰	Самостійна художня діяльність, ігри, індивідуальна робота, підготовка до полуденка
15 ⁵⁰ – 16 ²⁰	Полуденок
16 ²⁰ – 18 ⁰⁰	Підготовка до прогулянки, вечірня прогулянка, повернення додому або в чергову групу
18 ⁰⁰ – 18 ³⁰	Працює чергова група

Організація життєдіяльності дітей 6-го року життя

Час	Процеси
06 ³⁰ – 07 ³⁰	Працює чергова група: прийом дітей, ігри.
07 ³⁰ – 08 ¹⁵	Зустріч дітей у групі, індивідуальне спілкування з батьками, самостійні ігри
08 ¹⁵ – 08 ³⁰	Підготовка до ранкової гімнастики, ранкова гімнастика
08 ³⁰ – 09 ¹⁰	Підготовка до сніданку, сніданок, підготовка до занять
09 ¹⁰ – 10 ³⁰	Організована пізнавальна діяльність (інтегровані групові, підгрупові заняття)
10 ³⁰ – 12 ³⁰	Підготовка до прогулянки, прогулянка, повернення з прогулянки, підготовка до обіду
12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	Обід
13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Підготовка до сну, сон
15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Поступове пробудження, гімнастика після сну
15 ¹⁵ – 16 ⁰⁰	Самостійна художня діяльність та ігри, індивідуальна робота, підготовка до полуденка
16 ⁰⁰ – 16 ²⁰	Полуденок
16 ²⁰ – 17 ⁰⁰	Гурткова робота, підготовка до прогулянки
17 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰	Вечірня прогулянка, повернення додому або в чергову групу
18 ⁰⁰ – 18 ³⁰	Працює чергова група

У чергових групах вечірня прогулянка продовжується до 18.30.

2. Планування освітнього процесу

Планування освітнього процесу здійснюватиметься:

- за видами діяльності (№1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12), які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Групи № 3, 12, 9 також використовуватимуть блочно-тематичний принцип планування.

Організована освітня діяльність в групах буде плануватися як в першій, так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня, в основному, проводитимуться заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес буде організовано диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Тип заняття обиратиме вихователь відповідно до теми і мети.

Рівномірно розподілятимуться види активності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

3. Види діяльності

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбуватиметься в різних видах діяльності: ігровій - провідній для дітей дошкільного віку, руховій, природничій, предметній, мовленнєвій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній і математичній, соціокультурній та ін.

4. Форми організації освітнього процесу

Для організації навчально-пізнавальної діяльності дітей перевага буде надаватися **занятійній моделі** організації освітнього процесу.

Заняття проводитимуться, починаючи з 3-го року життя.

Тривалість спеціально організованих занять становитиме:

- у групі раннього віку – до 10 хвилин;
- у молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Організація занять у логопедичних групах має свою специфіку. Види логопедичних занять:

- фронтальні ігри-заняття – вся група (1раз/тиждень, тривалість - 25 хв.);
- підгрупові ігри-заняття – 4-6 дітей (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи), (тривалість - 25 хв.);
- індивідуальні ігри-заняття – 1 дитина (тривалість - 10-15 хв.)

Планування також включає наступні організовані форми освітньої роботи:

- *організована ігрова діяльність* – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- *організована навчально-пізнавальна діяльність* – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
- *організована трудова діяльність* – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- *організована художньо-продуктивна діяльність* – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- *організована комунікативно-мовленнєва діяльність* – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;

- *організована рухова діяльність* – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри та ігри спортивного характеру, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки та паузи між заняттями, фізкультурні комплекси під час денної прогулянки, пішохідні переходи, загартування та оздоровчі заходи з використанням арт-терапевтичних технологій.

Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

5. Навчальне навантаження

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Робочий навчальний план на 2021-2022 навчальний рік

Групові форми роботи	Кількість занять на тиждень за віковими групами				
	I молодша група (від 2 до 3 років)		II молодша група (від 3 до 4 років)		
	«Дюймовочка»	«Світлячок»	«Вишеньки»	«Кораблик»	«Сонечко»
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	2
Ознайомлення із природним довкіллям	1	1	1	1	1
Художньо - продуктивна діяльність	4	4	4	4	4
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Лгоіко - математичний	-	-	1	1	1
Розвиток мовлення	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	10	10	11	11	11
Максимально допустиме навчальне навантаження на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	1,4	3,5	3,5	3,5

Групові форми роботи	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	Середня група (від 4 до 5 років)		
	«Капітошка»	«Веселка»	«Дзвіночки»
Ознайомлення із соціумом	2	2	2
Ознайомлення із природним довкіллям	1	1	1
Художньо - продуктивна діяльність	5	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Лгоіко -математичний	1	1	1
Розвиток мовлення	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	12	12	12
Максимально допустиме навчальне навантаження на дитину (в астрономічних годинах)	5	5	5

Групові форми роботи	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	Старша група (від 5 до 6 – 7 років)		
	«Ведмедики»	«Журавлики»	«Барвінок»
Ознайомлення із соціумом	2	2	2
Ознайомлення із природним довкіллям	2	2	2
Художньо - продуктивна діяльність	4	4	4
Сенсорний розвиток	-	-	-
Лгоіко -математичний	2	2	2
Розвиток мовлення	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	13	13	13
Максимально допустиме навчальне навантаження на дитину (в астрономічних годинах)	7,3	7,3	7,3

6. Види і типи занять

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять, а також міні-заняття упродовж дня.

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 15 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття
- комбіноване заняття
- домінантне заняття
- сюжетно-динамічні заняття
- інтегровані заняття

8. Інноваційна діяльність

Для підвищення якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти запроваджуються:

інноваційні освітні технології:

- теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) Г. Альтшуллера;
- технологія інформаційно-ігрової творчості Н. Гавриш;
- ейдетика;
- мнемотехніка;
- асоціативні карти;
- елементи методики сенсорного виховання М. Монтесорі;
- інформаційно-комунікативні технології;
- коректурні таблиці;
- палички Кюїзенера;

інноваційні здоров'язбережувальні технології:

- «Театр фізичного розвитку та оздоровлення» М. Єфименка;
- фітбол-гімнастика;
- елементи казкотерапії;
- кольоротерапія;
- пісочна терапія;
- ізотерапія;
- імаго терапія;
- каменетерапія;
- су-джок терапія;
- психогімнастика та психологічні ігри;
- логоритміка;
- вправи на степ платформах;
- ігровий стретчинг.

Розділ VI. Результати освітньої діяльності

Показники компетентності дітей згідно Базового компонента дошкільної освіти

Здоров'я-збережувальна компетенція	Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статі; продуктами харчування; основними показниками власного здоров'я, цінністю здоров'я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров'я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров'ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності.
Особистісно-оцінна компетенція	Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього.
Родинно-побутова компетенція	Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини.
Соціально-комунікативна компетенція	Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.
Природничо-екологічна компетенція	Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі. Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля.

Предметно-практична компетенція	Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів.
Художньо-продуктивна компетенція	Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки — образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури.
Ігрова компетенція	Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.
Сенсорно-пізнавальна компетенція	Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довкіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення.
Математична компетенція	Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв'язувати задачі і приклади на додавання і віднімання в межах 10.
Фонетична компетенція	Оволодіває чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень, відповідно до орфоепічних норм; має розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонемі; оволодіває мовними і немовними засобами виразності та прийомами звукового аналізу слів; усвідомлює звуковий склад рідної мови.

Лексична компетенція	Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими загальноживаними словосполученнями; мовлення дітей набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову на будь-яку тему в межах свого розуміння.
Граматична компетенція	Вживає (не усвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо), має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні.
Діалогічна компетенція	Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування.
Монологічна компетенція	Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення; складає різного типу розповіді, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висновків; висловлює зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності.
Мовленнєва компетенція	Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися. Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій.
Комунікативна компетенція	Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації. Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції.
Комунікативно-мовленнєва компетенція	Диференціює звуки рідної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймає та реагує на звертання, нескладні команди та інструкції педагога, дає відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо; знає та може озвучити окремі вірші, римування, пісеньки; робить коротке зв'язне повідомлення за запропонованою тематикою, правильно його оформлюючи з точки зору норм мови, що вивчається в межах запропонованого мовного матеріалу; уміє працювати в парах та групах.

Розділ VII.

Модель випускника закладу дошкільної освіти

- ❖ Сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- ❖ сформовані позитивний образ «Я», патріотичні та морально – етичні якості, створена база особистісної культури дитини;
- ❖ сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка;
- ❖ сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- ❖ сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- ❖ сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- ❖ розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- ❖ сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- ❖ сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- ❖ розвинуті творчі здібності;
- ❖ сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- ❖ сформовані навички культури споживання;
- ❖ розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість вігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

- ❖ сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- ❖ сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу.
- ❖ сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- ❖ розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- ❖ сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- ❖ сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- ❖ сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- ❖ сформована культура мовлення та спілкування;
- ❖ засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях.
- ❖ сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- ❖ сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- ❖ спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

Розділ VIII.

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей дошкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.